

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научно-методической
деятельности в физической культуре и спорте
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического теоретического мышления;
- изучение актуальных вопросов научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- ознакомление с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта, использование основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения;
- освоение методик проведения научных исследований, методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий в области физической культуры и спорта;
- приобретение навыков проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, формулирования и представления обобщения и выводов;
- практическая оценка физических способностей и функциональных состояний обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.27 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Информационные технологии в образовании».

Изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика физической культуры и спорта;

Технические средства обучения.

Освоение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений		
ОПК-5	способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	знать: – методы исследования и оценки функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений; уметь: – оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений; владеть: – методиками, позволяющими оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик		
ОПК-11	способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	знать: – методики, позволяющие проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта; уметь: – подбирать методики, позволяющие проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта; владеть: – методами научного исследования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии		
ПК-1	способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические	знать: – основные положения и принципы педагогики; – методы педагогического контроля, педагогического наблюдения, педагогического эксперимента; уметь: – применять методы педагогического контроля, педагогического наблюдения, педагогического

технологии	эксперимента; владеть: – технологиями проведения педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, педагогического контроля.
------------	--

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта		
ПК-28	способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	знать: – актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; уметь: – определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования; – определять объект и предмет исследования; – формировать цель, задачи, гипотезу исследования; владеть: – навыками научно-исследовательской деятельности.

ПК-29 способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы		
ПК-29	способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	знать: – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; уметь: – обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследований; владеть: – методами математико-статистической обработки результатов исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта:

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры,

спорта, физического воспитания. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования:

Основные требования, предъявляемые к дипломным работам. Планирование дипломной работы. Характеристика методов исследования. Оформление дипломных работ, подготовка и защита работы. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание комплексных текстовых документов. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя независимыми результатами по t- критерию Стьюдента. Вычисления коэффициента корреляции (линейной) X, как метода определения меры связи между явлениями.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2–3. Виды научных и методических работ, формы их представления (4 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (дипломная работа, бакалаврская, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; депонирование научной работы; книга научная, научно-популярная; научная статья, тезисы).

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие); соавторство; открытие, изобретение, рационализаторское предложение).

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (8 ч.)

Тема 4. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам.

Планирование ВКР. Оформление выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Тема 5. Характеристика методов исследования (2 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Тема 6. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений). Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего

арифметического). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта). Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований, коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка).

Тема 7. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (2 ч.)

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (12 ч.)

Тема 1. Общее понятие о науке (2 ч.)

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Тема 2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей.

Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 3. Анализ методических работ (2 ч.)

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта:

- программа;
- учебник;
- учебное пособие;
- методические рекомендации;
- электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие);
- соавторство;
- открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Тема 4. Анализ научных работ (2 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта:

- доклад, реферат;
- контрольная, курсовая работы;
- ВКР (дипломная работа, бакалаврская, магистерская диссертации);
- кандидатская, докторская диссертации;
- автореферат диссертации;
- монография;
- депонирование научной работы;
- книга научная, научно-популярная;
- научная статья, тезисы.

Тема 5. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Планирование ВКР.

Оформление выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Тема 6. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику (2 ч.)

Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизны). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (18 ч.)

Тема 7–9. Характеристика методов исследования (6 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.

Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания.

Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Тема 10–11. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (4 ч.)

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией; программа-просмотрщик; электронная почта; телеконференции.

Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MICROSOFT WORD.

Тема 12–14. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (6 ч.)

Основные виды измерительных шкал:

- шкала наименований,
- шкала порядка,
- интервальная шкала,
- шкала отношений.

Меры центральной тенденции (средние величины):

- методика определения моды,
- методика определения медианы,
- методика определения средней арифметической величины,
- вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения,
- средняя ошибка среднего арифметического.

Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами:

- определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента,
- определение достоверности различий по T-критерию Уайта.

Определение меры связи между явлениями:

– определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе

измерений по шкале наименований,

– определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.

Определение меры связи между явлениями:

– определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований,

– определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.

Тема 15. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (2 ч.)

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (28 ч.)

Модуль 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аннотацию 2-х статей из журналов:

- 1) «Теория и практика физической культуры».
- 2) «Физическая культура в школе».

2. Составить список литературных источников по проблеме оздоровительной физической культуры. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформите список в алфавитном порядке согласно требованиям ГОСТа.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте.

2. Изучить проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта.

3. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: научный доклад, курсовая работа.

Вариант 2

1. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

3. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: программа, электронное издание.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПУ составить список литературных источников по проблеме «Оздоровительная физическая культура. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 15 источников разных видов по теме «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Разработать вопросы (не менее 15) к анкете по проблеме «Формирование здорового образа жизни у школьников средствами физической культуры». Ваша цель выявить уровень сформированности здорового образа жизни у школьников.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и оформить согласно требованиям реферат по одной из предложенных тем:

1. Выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).

2. Педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности. Технология проведения педагогического эксперимента.

3. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
4. Характеристика методов исследования (анализ и обобщение научно- методической литературы, передового опыта работы, педагогические наблюдения).
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Характеристика методов научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).
7. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
8. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
9. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
10. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
11. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
12. Требования к подбору участников педагогического исследования, комплектованию экспериментальной и контрольной групп.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскройте особенности проведения экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.
2. Дайте определение методу исследования.
3. Раскройте основные виды представления результатов научных исследований в отрасли физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Опишите контрольные испытания и наблюдение как методы педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте констатирующий эксперимент.
3. Раскройте основные этапы выполнения научного исследования в отрасли физической культуры и спорта.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-28	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
ОПК-5 ОПК-11 ПК-29	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Выбор направления и планирование научного исследования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физическая культура и спорт, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Физиология спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Биомеханика двигательной деятельности Тренажерные технологии в спорте.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Биохимия человека, Основы медицинских знаний, Психология физической культуры и спорта, Спортивная метрология, Биомеханика двигательной деятельности.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний, Педагогика физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность спортсмена.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний, Профессионально-личностное саморазвитие тренера.

Компетенция ПК-29 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технические средства обучения, Основы медицинских знаний.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные этапы научного исследования, методы научных исследований, применяемые в области физической культуры и спорта; знаком с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта. Демонстрирует умение подбирать научно-исследовательскую литературу по проблеме исследования, ставить цель, задачи и добиваться их решения. Владеет терминологией, теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Дать понятие следующим формам организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.
4. Рассмотреть основы научно-методической деятельности в профессиональном физкультурно-спортивном образовании.
5. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

1. Изучить проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Изучить проблематику научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Изучить проблематику научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Назвать виды методических работ и дать их характеристику.
5. Назвать виды научных работ и дать их характеристику.

Модуль 2: Выбор направления и планирование научного исследования

ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

1. Рассмотреть особенности внедрения в практику результатов научной, методической работы.
2. Раскрыть теоретическую и практическую значимость работы.
3. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной работы.

4. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

5. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений

1. Рассмотреть особенности контрольных испытаний как метода исследования.

2. Изучить особенности проведения хронометрирования.

3. Изучить особенности проведения педагогического эксперимента.

4. Изучить особенности проведения педагогического наблюдения.

5. Назвать инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

ПК-29 способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

1. Дать характеристику интервальной шкалы, шкалы наименований.

2. Охарактеризовать измерительные шкалы: шкала порядка, шкала отношений.

3. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований?

4. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?

5. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами, полученными на основе интервальной шкалы и шкалы отношений?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-29)

1. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

2. Охарактеризовать язык и стиль написания научной и дипломной работы.

3. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

4. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности.

5. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

6. Раскрыть математическую статистику в обработку материалов научно-методической деятельности.

7. Раскрыть требования, предъявляемые к научным и выпускным квалификационным (дипломным) работам.

8. Охарактеризовать определение достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-Критерию Стьюдента.

9. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной и дипломной работ (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).

10. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

11. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента.

12. Раскрыть оформление текстового материала дипломной работы и подготовка ее к защите.

13. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).

14. Охарактеризовать виды измерительных шкал в НИР и их характеристика (шкала порядка, шкала отношений).

15. Раскрыть критерии качества научно-методических и дипломных работ.
16. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.
17. Раскрыть определение достоверности различий между двумя независимыми величинами по Т-критерию Уайта.
18. Раскрыть определение меры связи между явлениями (линейная корреляция).
19. Раскрыть виды измерительных шкал и их характеристика (интервальная шкала, шкала наименований).
20. Раскрыть виды научно-методических работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
21. Охарактеризовать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования и внедрение его результатов в практику.
22. Раскрыть определение меры связи между явлениями (ранговая корреляция).
23. Раскрыть сущность и характеристику индуктивной и дедуктивной гипотез.
24. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).
25. Раскрыть структуру и содержание дипломной работы.
26. Предложить характеристику общей научной и частных рабочих гипотез научного исследования.
27. Предложить характеристику методов исследования (анализ и обобщение научно-методической литературы, передового опыта работы, педагогические наблюдения).
28. Раскрыть виды научно-методических работ и формы их представления (дипломная работа, магистерская диссертация кандидатская и докторская диссертация).
29. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в дипломной и научной работе.
30. Раскрыть виды научных и методических работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - выполнение задания теоретически обосновано.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
- Критерии оценки ответа
- Правильность выполнения задания – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е издание. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1292-9. – Текст непосредственный.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/405512>. – ISBN 978-5-534-04167-5. – Текст : электронный.
3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный.
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – Текст : электронный.
3. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – Текст : электронный.
4. Капилевич, Л. В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л. В. Капилевич. – Томск : ТГУ, 2013. – 184 с. – Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44226>. – ISBN 978-5-94621-355-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-library»
3. <http://www.Infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите е определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 104.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс, № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.